

## **LA RESISTENCIA –RESILIENTE EN ADULTOS QUE HAN SIDO VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA.**

***Dr. Jorge Barudy Labrin\****

El concepto de *resiliencia* nace de la constatación que algunas personas resisten mejor que otros los avatares de la vida, la adversidad y la enfermedad. A pesar que esto es un hecho admitido, no se había explicado ni mucho menos aplicado a la terapia de reparación del daño de las víctimas.

Lo que expondré en el marco de este congreso, es la relación que existe entre los factores que favorecen la resiliencia infantil, con lo que hemos llamado la resistencia-resiliente de adultos que han sido víctimas de abusos sexuales siendo niños o adolescentes.

Los estudios sobre el desarrollo infantil, nos ponen en contacto con el ingrediente básico de este fenómeno. Es decir, el maravilloso mundo del desarrollo de habilidades y conocimientos, a través de los cuales los niños y niñas van ganando competencias, hasta alcanzar la madurez. Al poner el foco en el entorno inmediato que facilita este desarrollo sano, vemos en primer plano a los padres, especialmente a las madres, cuando estos son competentes.

Las competencias parentales que facilitan la resiliencia, son la calidad de los intercambios afectivos y relacionales con los hijos, las capacidades educativas, la organización de la vida familiar, y la gestión presupuestaria. Los niños y niñas abusadas sexualmente tanto en el ámbito familiar como en el extrafamiliar que han tenido el apoyo de estas madres, han podido enfrentar con mayores recursos el daño de las agresiones sexuales infantiles.

Estas madres pueden ser consideradas hoy día como tutoras de resiliencia para sus hijos, utilizando la denominación propuesta por Boris Cyrulnik (2003).

Por otra parte, los que hemos optado por consagrar nuestras vidas personales y profesionales para contribuir al bienestar infantil, nos retribuyen ya con creces las observaciones cotidianas respecto a las competencias de los niños y de las niñas.

---

\* Neuropsiquiatra y terapeuta familiar. Fundador y Director de los Centros EXIL Bruselas y Barcelona (Programa de Reparación médico-psico-social para víctimas de violación de los derechos humanos y de tortura).

No podemos dejar de sentir admiración por este constante proceso creativo de los niños, para hacer frente a los desafíos del desarrollo y a las dificultades de sus entornos de vida. Pero hay que recordar que muchas de las capacidades de los niños y de las niñas son capacidades potenciales. Para desarrollarse deben ser acompañados no sólo de los nutrientes necesarios, sino de un apego seguro y del reconocimiento y el estímulo de las interacciones permanentes con la madre, el padre, los parientes y los miembros de su entorno familiar y social. Todo esto en un clima de afectividad. El resultado de estos procesos, es lo que denominamos la resiliencia primaria.

La resiliencia es un concepto que nos interesa para orientar los programas terapéuticos destinados a víctimas infantiles de abusos sexuales, basados en dinámicas sociales que aseguran afectividad, solidaridad y la posibilidad de dar un significado a las experiencias, especialmente cuando las víctimas son reconocidas como tales y los agresores son castigados. Estas son las bases de lo que hemos llamado la resistencia-resiliente de los adultos.

Diferentes investigaciones han permitido establecer una lista de factores relacionales que facilitan la emergencia y el desarrollo de la resiliencia infantil y la resistencia resiliente adulta (Cyrułnik, B.1994, 2001, 2003; Vanistendael, S. 2000).

Además de los factores protectores del temperamento, familiar y apoyo medio ambiental, las investigaciones han demostrado cómo el auto-concepto juega un papel de resiliencia. Las capacidades de entenderse a uno mismo y poner los límites respecto a los factores de estrés familiar a largo plazo, así como explicarse la enfermedad mental y/o comprender las incompetencias de sus padres, refuerzan una autoestima positiva como resultado de las competencias para adaptarse a las circunstancias de la vida y para respetarse a sí mismo. Guédény (1998), resume los factores resilientes señalando que los factores protectores del desarrollo, a pesar de unas circunstancias traumatizantes, son entre otros: una actitud parental competente, una buena relación al menos con uno de los padres, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones informales y que no estén ligadas a obligaciones sociales o profesionales, la educación y el compromiso religioso bajo la forma de participación a un grupo de escucha del otro, de reflexión sobre sí mismo y sobre el grupo.

Las investigaciones sobre la resiliencia han orientado en gran medida nuestra labor clínica e investigativa, el reconocimiento de este fenómeno en los adultos y sobre todo en los niños es un aporte fundamental para que los profesionales orienten sus intervenciones creando contextos que facilitan la resiliencia. El concepto de resiliencia

nos sirve no sólo como guía para establecer criterios de actuación preventiva con los niños y los adultos, en el sentido de apoyar sus recursos naturales para afrontar el daño, sino que además son criterios para que los profesionales pongan sus propios recursos resilientes al servicio de la reparación terapéutica de las víctimas.

### **La Resistencia resiliente resultado de las acciones curativas basadas en los modelos de resiliencia.**

Las investigaciones, así como nuestras propias constataciones clínicas, nos han permitido establecer el contenido de las experiencias relacionales que favorecen la emergencia de la resiliencia en los adultos cuando han sido agredidas en la infancia:

- El haber conocido vinculaciones afectivas seguras, fiables y continuas por lo menos con un adulto significativo, de preferencia de su red familiar o si no de la red social incluyendo a los profesionales.
- Haber participado en procesos relacionales que les han permitido dar un sentido o significado a las agresiones. Esto equivale a facilitar la toma de conciencia y la simbolización de las experiencias traumáticas por muy duras que éstas hayan sido.
- Haber conocido experiencias de apoyo social apoyo social, es decir, participar en redes psico-socio afectivas.
- Haber participado en actividades que por su contenido valórico y espiritual les permitieron acceder a una visión trascendente de lo humano, así como a un compromiso social, religioso o político altruistas para lograr sociedades más justas, solidarias y sin violencia.
- Haber conocido experiencias que promuevan la alegría y el humor.
- Haber podido desarrollar la creatividad y el arte.